



**УЧЕБНИ СЦЕНАРИИ, РАЗРАБОТЕНИ ПО ПРОЕКТ,
ДОГОВОР № 2022-1-BG01-KA122-SCH-000067590 ПО ПРОГРАМА ЕРАЗЪМ+**



**ПЛАН НА УРОК ПО ИУЧ БЕЛ, ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО И
ТЕХНОЛОГИИ И ПРЕДПРИЕМАЧЕСТВО НА ТЕМА „ДЖ И ДЗ. ЕЗИКОВИ
ЗАДАЧИ. ЧЕТЕНЕ НА ТЕКСТ“ - 1.А КЛАС**

Разработен от: Бранимира Троянова - старши учител начален етап 1 - 4 клас

Тема на урока: „ДЖ и ДЗ. Езикови задачи. Четене на текст“

Вид: Комбиниран урок

Клас: 1 клас

Продължителност: един учебен час – 35 минути

Цели и задачи:

- **Образователни цели:**

Четене:

- Обобщаване на особеностите на звук ДЖ и ДЗ;
- Правилно изговаряне на звук ДЖ и звук ДЗ в началото и в средата на думата;
- Развитие на комуникативно -речевите умения.

Писане:

- Формиране на умения за правилно изписване на ДЖ и ДЗ;
- Умения за правилно разделяне на думи, съдържащи ДЖ и ДЗ на срички;
- Умения за правилно подреждане на думи с ДЖ в изречение;
- Стимулиране на интерес към писане и четене на думи с ДЖ и ДЗ.

- **Възпитателни цели:**

- Създаване на емоционална нагласа за четене на приказки и развитие на комуникативно-речевите компетентности;
- Възпитаване на читателски интерес;
- Умения за общуване с художествено произведение;
- Развитие на устната и писмената реч.



• **Развиващи цели:**

- Формиране на социокултурни компетентности;
- Развиват способността за работа по групи;
- Генерират интерес към учебна и познавателна дейност на учениците;
- Активизиране на участието на учениците в учебния процес;
- Разширяване на кръгозора на учениците.

Очаквани резултати:

Ученикът придобива умения да:

- Изписва правилно звук ДЖ и ДЗ;
- Открива изучения звук в думите;
- Подобрява уменията си за подреждане на думи в изречение.

Методи, дидактически средства и похвати:

- Беседа;
- Видеоклип;
- Работа по групи;
- Интерактивни техники – четене със скрити карти;
- Работа с интерактивната дъска;
- Песен.

Учебни ресурси:

Учебно помагало по ИУЧ БЕЛ, изд. Булвест 2000;

- Електронен вариант на помагалото;
- Работа по групи – пъзел;
- Интерактивни игри на електронната дъска;
- Пъзел на интерактивна дъска;
- Звънче;
- Работен лист за домашна работа.



Междупредметни връзки: Изобразително изкуство, технологии и предприемачество, музика и родинознание.

Ход на урока:

ПОДГОТВИТЕЛЕН КОМПОНЕНТ

Мотивация - гатанки за звукове ДЖ и ДЗ.

Актуализиране и обобщаване на старите знания:

- Видеоклип за звукове ДЖ и ДЗ;
- Прочитане на правилото за ДЖ и ДЗ.

Мотивиране и поставяне на темата:

- Игра – четене със скрити карти на интерактивната дъска.

ОПЕРАЦИОНЕН КОМПОНЕНТ

Работа в учебно помагало по ИУЧ БЕЛ стр. 48:

- 1 зад. Прочетете изреченията, подчертайте и препишете думите, в които има ДЖ.
- 2 зад. Прочетете думите във всяка колонка, открийте и подчертайте думата, която НЕ съдържа ДЖ.
- 3 зад. Оцвети картината. Запиши звука, който издава нарисуваният предмет.
- 4 зад. Запиши думите на срички.

Пример: прежда - преж- да, тенджера – тен-дже-ра

сажди –

Странджа –

надежда –

Тунджа -

Песен за джуджетата

Учениците е необходимо да познаят от коя приказка е и да припомнят кои са героите.

- 5 зад. Помогни на Снежанка да подреди думите в изречение. Напиши го.



Допълнителна задача – Дигитален пъзел - интерактивна дъска и пъзел за работа по групи.

Игра на интерактивната дъска – подреждане на думи в изречения

- 6 зад. Прочети текста. Подчертай и преброй всички думи, в които има звук ДЖ. Препиши текста красиво.

ОЦЕНЪЧНО ЗАТВЪРЖДАВАЩ КОМПОНЕНТ

- **Систематизиране и обобщаване на знанията**

Учителят обобщава наученото в часа като задава въпроси по темата.

Учениците отговарят на въпросите на учителя и се самооценяват, чрез оцветяване на емотикон.

- **Преценка на работата по време на урока и поощряване на учениците чрез похвали и оценки в електронен дневник.**
- **Задаване на домашна работа** – работен лист за затвърждаване на знания за звук ДЗ.



ПЛАН НА ИЗВЪНКЛАСНО ЗАНИМАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКО ВЪЗПИТАНИЕ И СПОРТ НА ТЕМА „ДА ИГРАЕМ ЗАЕДНО“ - 4 КЛАС

Разработен от: Мариана Атанасова - старши начален учител ФВС

Тема на извънкласното занимание: „Да играем заедно“

Клас: Четвърти

Цели:

- **Образователни:** Подобряване на координацията на ръце и краката; Усъвършенстване на двигателните и координационни способности; Овладяване на умения за преценка на игровата ситуация и вземане на самостоятелни решения чрез подвижни и спортно-подготвителни игри.



- **Възпитателни:** Усъвършенстване на умения за сътрудничество, взаимопомощ и работа в екип. Развиване на критично мислене и креативност.
- **Използвани методи в извънкласното заниманието:** Фронтален, игрови, групов, състезателен, посменен, интерактивен.

Очаквани резултати:

- Развитие на координационни умения.
- Сътрудничество.
- Толерантност.
- Усъвършенстване на уменията за работа в екип.

Основни дейности в извънкласното заниманието с отразени времеви граници.

I. Подготвителна част – 10 мин.

- Игра: „Открий обекта“

Предварителна подготовка и организация: Учениците са разделени на 4 отбора. В игралното поле са разпръснати карти с изображение на исторически обекти: Паметник „Шипка“, „Храм-паметник Александър Невски“, Къща музей „Станислав Доспевски“, Паметник „Васил Левски“ – Карлово. Броя на картите за всеки обект са 15.

Описание и правила: Отборите са строени на еднакво разстояние от игрището с картите. При сигнал всеки отбор събира картите на зададения в началото на играта обект. Отборът първи събрал всички карти и назовал обекта е победител. Не се разрешава умишлено спъване, пресичане на пътя, отнемането на карта от ръце на играчите. За да се избегне сблъскване между играчите картите се поставят на по-големи разстояния.

II. Основна част – 25 мин.

- Игра „Клинбол“ – 12 мин.

Предварителна подготовка и организация: Осигурява се баскетболно игрище. По средата на крайните линии се начертава полукръг с диаметър 5 м. В средата на обособените сектори се поставя по един ориентир, служещ за цел (голяма плътна топка



от 3кг). Класът се разделя на два отбора с отличителни знаци (ленти). Осигурява се хандбална топка. С жребий се определя кой отбор по коя цел ще хвърля.

Описание и правила: В центъра на игрището застава по един играч от двата отбора (един срещу друг). Учителят подхвърля топката помежду им. Играчите се стремят да хванат топката и с подаване между съотборниците да я придвижат към секторите, за да стрелят по целта. Не се разрешава стъпването на линиите, очертаващи секторите, както и влизането в тях. Точка се зачита когато бъде улучена топката в сектора. Когато топката напусне очертаванията на игрището, се вкарва в игра от другия отбор от страничната линия, на мястото на излизането. След опит за стрелба (независимо успешен или не) топката се вкарва в игра от отбраняващия отбор от страничната линия. Играе се за време и отборът, който събере повече точки, печели играта.

➤ Игра „Гъсеница“ – 7 мин.

Предварителна подготовка и организация: Осигуряват се гимнастически постелки, поставени по дължина една до друга за двата отбора. Броят на постелките е според броя на учениците в отбор. Учениците се разделят на две колони.

Описание и правила: Участниците застават зад постелките в колони хванати за ръце, като с дясната ръка хваща детето пред него за лявата, поставена между краката му. Първият ученик изпълнява кълбо напред и остава в лег с разкочени крака. Всички ученици от колоната преминават в лег хванати за ръце. След това заедно извършват движения, които наподобяват движението на гъсеница. По време на играта децата не трябва да пускат ръцете си.

➤ Игра „Подреди пъзела“ – 6 мин.

Предварителна подготовка и организация: Пъзели от изображения на исторически обекти (един пъзел съдържа 12 части). Учениците се разделят на 4 отбора, които се строят в колона зад обща стартова линия. На 8-10м пред всяка колона се поставя кошче с частите от пъзела и маса на старта.

Описание и правила: При сигнал от учителя първият играч от всяка колона с тичане отива до кошчето, взема една част от пъзела и с бягане се връща до масата на старта, оставя частта, докосва следващия играч в колоната и отива зад последния. Същото изпълняват и останалите играчи. След пренасяне на всички части на пъзела, отборът го подрежда. Печели отборът, подредил първи пъзела и назовал историческия обект. Не се разрешава играчите да прекрочват стартовата линия и да тръгват преди да бъдат докоснати от предишния играч.



Заклучителна част – 5 мин.

- Игра: „Градове“

Предварителна подготовка и организация: Осигуряват се ленти за очи.

Описание и правила: Участниците се подреждат в кръг. Водещият минава и прошепва на всеки по един български град: Пазарджик, София, Пловдив, Варна, като следи да има равномерно представителство на посочените градове сред участниците. Никой друг, освен водещият, не трябва да знае на кого какъв град се е паднал. След това, участниците се пръсват из цялото игрище и се слага превръзка на очите им. По подаден сигнал от водещия, всеки участник започва да назовава името на града и тръгва да търси друг участник със същия град като неговия, като се ориентира единствено по звуците, издавани от останалите играчи. Тези, които се намерят, се хващат за ръце и заедно тръгват да търсят останалите. Целта на играта е играчите от един град да се съберат в групи. Печели отборът, който пръв събере играчите от посочения град.

Забележка: Водещият трябва да си определи помощници, с които да пази от наранявания участниците, докато вървят със завързани очи.

Занятието завършва като всички участници се хващат за ръце в кръг и всеки изразява с една дума емоцията, която изпитва в момента.



ПЛАН НА УРОК ЗА ИЗВЪНКЛАСНИ ДЕЙНОСТИ ПО ИЗБИРАЕМ

УЧЕБЕН ЧАС ПО ИЗОБРАЗИТЕЛНО ИЗКУСТВО - 2.КЛАС

Разработен от: Цветанка Годжилова, старши учител начален етап 1 - 4 клас

Тема: „Рисувам с цветовете на годишните сезони“ (урок за упражнение и практическа дейност – 1 учебен час – 35 минути)

Клас: Втори

Цели:

- Практическо приложение на придобитите знания, умения и компетентности на учениците по изобразително изкуство.



- Усъвършенстване на уменията на учениците за показване възможностите на цветовете. Да изразяват състоянието на природата през различните сезони.
- Формиране на умения за изразяване на емоционални състояния в рисунка от красотата на природата чрез разнообразни техники (арт техники и колажи).
- Развитие на наблюдателност, познавателна активност, въображение и творчески способности на учениците.

Използвани методи и похвати: разказ, беседа, брейнсторминг, демонстрация, наблюдение, описание, групова работа, методи за стимулиране на въображението, игра

Основни дейности:

- Игрят, разглеждат, наблюдават, обсъждат, рисуват, комбинират материали и техники, работят с материал по избор.
- Наблюдават презентация.
- Разпознават годишните времена и техните особености.
- Слушат „Четири годишни времена“ на Вивалди и диференцират самостоятелно посредством музиката различните сезони.
- Избират своят любим сезон и го рисуват.
- Изразяват чувствата си свободно.
- Беседа за специфичните за сезон цветове и изброяват емоции, които чувстват. Арт терапия „Игра на цветовете“.
- Разглеждане на серии от картини на известни художници, фотографии и ученически рисунки.
- Групова работа за обобщаване на знанията.

Очаквани резултати:

- Различават визуални особености на обекти и явления в природата.
- Свързват сезоните с характерните за тях цветове.
- Проявяват естетически усет в подбора на изобразителни материали.
- Учениците изразяват чрез описания и рисунки емоционално отношение към красотата на природата, чувствайки се щастливи.





ПЛАН НА УРОК ЗА ЗАНИМАНИЯ ПО ИНТЕРЕСИ „ТЕАТРАЛНО ИЗКУСТВО“

Разработен от Теодора Искрева Искрева-Рачева, учител начален етап 1 - 4 клас

Тема на урока: Детски куклен театър „КОСЕ БОСЕ“

Клас: Втори

Цели на урока:

- Насочване на вниманието на децата към приказката.
- Запознаване, възприемане и разбиране съдържанието на приказката.
- Развиване на зрителни представи и въображението на учениците чрез създаване на нова приказка и приказни герои.
- Развитие на асоциативно мислене, внимание, съвършенство и толериране на приятелските отношения. Насърчаване на социално-емоционалното учене и интелигентност.

Очаквани резултати:

Ученикът:

- Възприема и разпознава героите в приказката.
- Произнася типични реплики с правилна интонация и емоция.
- Опитва се да разграничава героите от приказката като определя постъпките им.
- Изобразява различни образи чрез рисуване.

Използвани материали и дидактически средства: черен молив, флумастери, цветни моливи.

Електронен ресурс: презентация.

Подходи и основни методи на обучение:

- Разказ на приказка.
- Беседа.
- Наблюдение.
- Поощрение.
- Обобщение.
- Обследване.



Междупредметни връзки: Български език и литература, БЕЛ - комуникативно-речеви умения, Околен свят, Изобразително изкуство.

Основни дейности в урока, с отразени времеви граници.

Урокът се реализира в 1 учебен час – 35 минути.

Средства: Илюстриран материал от книжка, табло, картинки на животни от оперативния материал, плюшени играчки, маски, костюми, сюжетно-ролева игра, дидактична - оцветяване на илюстрация по преценка на учителя в края на ситуацията, вмъкване на материали за илюстрацията – цветни моливи, пастели и флумастери.

Предварителна подготовка: Показване на героите от приказката и на илюстрации от произведението, поставени на параван за куклен театър. Провеждане на кратка беседа (разпознават кои са животните на картинките) с цел пробуждане на интерес към това, което предстои да възприемат.

Ход на урока:

Деца, обичате ли да ходили на театър? Посещавали ли сте представления на куклен театър? В драматичния театър има актьори, които играят ролите, а в кукления кой ги изпълнява? От какво може да са изработени куклите – герои? Знаете ли как се ръководят те? Как се движат?

Учителят започва темата с разказ на приказката - 5 мин.

Ще ви представя интересна приказка, която да изиграем. Тя е любима на много деца, но да видим дали ще я познаете. Ще ви прочета откъс от нея.

Я кажете, краченца, как викахте, когато ви гонеше кучето?

— Беж, Лиске, да бягаме, беж, Лиске, да бягаме!

— Мили какини краченца, кака ще им купи чехлички! Ами вие, очички, как викахте?

— И ние тъй викахме: „Беж, Лиске, да бягаме, беж, Лиске, да бягаме!“

— Мили какини очички, кака ще им купи очилца. Ами вие, ушички, как викахте?

— И ние тъй викахме: „Беж, Лиске, да бягаме!“

— Мили какини ушички, кака ще им купи обички! А ти, опашчице, как викаше?

— Дръж, куче, Лиса за опашката, дръж, куче, Лиса за опашката.

— Тъй ли! Чакай да те дам на кучето!



Коя е приказката? Кои са героите в нея? За какво се разказва в нея?

Осъществява се беседа с децата за различните герои и представят постановката „Косе Босе в щастливото училище” - 10мин.

Учениците работят екипно: първа група рисуват Кума Лиса, втора група - Косе Босе и третата група - кучето. Рисуват любим герой от приказката и го изиграват - 15 мин. Децата използват арт терапевтични методи. Затварят очи и си представят героите добри или лоши.

Накрая всяка група представя своите рисунки - 10 мин.

Оценява се активността на децата при беседата и цялостното изпълнение на рисунката.

Очаквани резултати: Учениците добиват конкретна представа за героите от приказката – възприемат ги, разпознават и описват. Оценяват постъпките им, като добиват по-ясна представа за добро и лошо. Проявяват артистичност.



**ПЛАН НА ЗАНИМАНИЯ ПО ИНТЕРЕСИ НА ГРУПА
„ПРИРОДАТА – НАШ ДОМ И УЧИЛИЩЕ”**

Разработен от: Наташа Петрова Маркова - старши учител начален етап 1 - 4 клас

Тема на Заниманието по интереси: Птиците – гнездене, яйца, отглеждане на малките, съвместен живот. Наблюдаване на птиците. Местообитания. Опазване на птиците.

Цели на урока: Изучаване на различни видове птици, как построяват гнездата си, как намират храна. Да получат знания за дневни и нощни птици, за тяхната окраска и песните им. Да проучим кои видове са застрашени и опазването им.



Очаквани резултати: Да могат да разпознават някои видове птици по окраската и песните им, да знаят кои къде гнездят, да проучат кои видове са застрашени и тяхното опазване.

Използвани методи: разказ, беседа, самостоятелна работа, наблюдение, игрови, интерактивни и други.

Времетраене: 2 занимания по 35 минути.

Първо занимание: учениците са разделени на 3 групи:

- Първа група - работи по предварително поставени задачи. Проучване на енциклопедии, книги, илюстрации, образователни видео материали, разкази за птици (Кои животни са птиците? , Къде живеят?, Устройство на тялото. Окраска).

- Втора група – презентират начини на летене, намиране на храна, птичи песни.

- Трета група – представят, с помощта на изработени презентации, гнездене, снасяне на яйца и отглеждане на малки.

Второ занимание: практическо. Наблюдение на дейности на птици - построяване на гнездо, търсе на храна, хранене на малките. Обяснения, относно процеси на гнездене и за птиците, които наблюдавахме. Беше невероятно изживяване.

Следва практическа работа по групи:

- Рисуване на птици.
- Изработване на табла с илюстрации на птици.
- Включване в игра: учениците чуват на запис птича песен и я разпознават; виждат на екрана съответната птица, разпознават я по нейният външен вид, окраска.

Поставяне на самостоятелна работа към учениците: Изработване по даден модел на „Червената книга на Република България”.

- Да намерят и залепят илюстрация на застрашен вид птица от изчезване.
- Да направят кратко писмено описание на птицата.



ПЛАН НА УРОК ЗА ЗАНИМАНИЯ ПО ИНТЕРЕСИ ПО МАТЕМАТИКА

Разработен от: Дарина Божкова-Димова, старши учител начален етап 1 - 4 клас

Тема: „Във вълшебния свят на числата. Щастливо лято“

Клас: Трети клас

Тип: Интерактивно извънкласно занятие по Математика - Математическо състезание

Вид: Диагностика - проверка на знанията и уменията на учениците по компетентностите, дефинирани в учебната програма по математика за трети клас и прилагането им на практика.

Цели:

- Развитие на креативността и логическото мислене на участниците в групата, чрез използване на нагледно-образни опори, схеми, диаграми, чертежи;
- Генериране на идеи за достигане до най-точния и практичен модел на решение;
- Разрешаване чрез математически модели на реални ситуации;
- Прилагане на придобитите компетентности в ОВП;
- Удовлетвореност на учениците от постигнатите резултати;
- Развитие на способностите на учениците за работа в екип, самоконтрол и самооценка;
- Приложение на различни техники за решаване на задачи;
- Формиране на устойчив интерес към математиката, на положителна мотивация за нейното изучаване;
- Развитие на наблюдателността, познавателна активност, въображението и творческите способности на учениците.

Очаквани резултати:

Учениците умеят да:

- извършват аритметичните действия събиране и изваждане, умножение и деление с естествените числа до 1000;
- намират неизвестно число;
- задълбочат знанията си за равнинните геометрични фигури и за мерните единици, решават текстови задачи;
- усъвършенстват уменията си да описват ситуации от действителността с математически модели;
- извършват разнообразни дейности – сравняване, откриване и поправяне на грешки, попълване, извличане и осмисляне на информация, представена чрез текст, таблици и диаграми;



- насърчаване изследователските умения на учениците от трети клас и активизиране на мисловната им дейност.

Материали и дидактически средства:

Електронен учебник, образователна платформа Уча се, PowerPoint презентация, пособия и материали за учениците - работни листове - 1, 2 и 3, листове със задачи, моливи, чертожни инструменти, табла, медали от хартия.

Използвани методи:

Интерактивни техники, наблюдение, практически методи, аналитичен, евристичен, дискусия, игрови, съвременни методи за фронтална стимулираща оценка и самооценка, интерактивен, групово работа, практическа задача, дигитални образователни игри, презентация, самооценяване.

Междупредметни връзки: Музика, ИИ, КМ, БЕЛ, ТП

Обща информация:

За активизиране на учениците и повишаване на техния интерес към математиката важна роля изигра провеждането на математическо състезание „Във вълшебния свят на числата. Щастливо лято“. Всички ученици участват самостоятелно или по двойки, поставят своите задачи и едновременно с това отчитат верността и бързината на решаването им от останалите ученици.

Подготовка: Учителят дава на всеки ученик (или двойка ученици) „тайно“ (без останалите да знаят) по една задача, която той ще представи пред групата. Ученикът трябва да може да обясни решението на задачата, ако съучениците му се затруднят, и е отговорен да излъчи победителите, които вярно решат задачата. Учителят подготвя листове за индивидуална работа на учениците за задачите, които ще се решават от всички в групата. Тези листове се поставят върху чиновете, преди да започне състезанието. Част от задачите са в презентация, изработена от учителя предварително. Учениците предварително сами изготвят наградите за победителите – „медали“ от хартия, нанизани на дебел конец така, че да могат да се слагат през главата. Подготвя се и ученик - водещ на състезанието, който се представя като известен математик, облечен с подходящо облекло. „Водещият“ раздава по един медал на тези, които са успели да се класират като победители при решаването на дадена задача. След поздрав водещият задава задачите:



Основни дейности:

Въвеждане на темата, поставяне на задачи, изпълнение на задачите, самооценка и оценка

Продължителност на урока: един учебен час - 40 мин.

1. Расли четири ябълкови дървета. На всяко – по четири големи клона, на всеки голям клон – по четири малки, на всеки малък клон – по четири ябълки. Всичко колко ябълките?

$4 \cdot 4 \cdot 4 \cdot 4 = 64 \cdot 4 = 256$ Отг. 256 ябълки

2. Състезание по точност и бързина.

В единия кръг са записани задачите: $0 : 9$, $763 : 7$, $59 : 1$, $940 : 2$, $1 : 1$, а в друг: $87 : 1$, $760 : 2$, $1 : 1$, $972 : 9$, $0 : 8$. Кой пръв ще успее да ги реши?

Двама ученици по желание се състезават.

3. Колко трицифрени числа могат да се запишат само с цифрите 7 и 0?

Отг. 777, 770, 707, 700 (4 числа)

4. Намери обиколката на геометричната фигура.

Учениците работят върху индивидуален работен лист 1 на фона на тиха музика.

Отг. 30 см

5. За двама.

Ние сме вълшебници. Можем да отгатнем намислен от вас ден на седмицата. Намислете си един ден от седмицата. Умножете номера му (понеделник – 1, вторник 2 и т.н.) с 2. Прибавете 5. Полученото число умножете с 5. Напишете вдясно на полученото число цифрата 0. От полученото трицифрено число извадете 250. Кое число получихте?

„Вълшебниците“ вървят между учениците и отгатват намисления ден от седмицата. Номерът на намисления ден е равен на броя на стотиците в крайния резултат (например, ако крайният резултат е 500, денят е петък).

6. Квадрат и равностранен триъгълник имат една и съща обиколка, равна на 432 мм. Коя от двете фигури има по-голяма страна?

Отг. Равностранният триъгълник



7. В червена, зелена, жълта и синя чаша има чай, сок, мляко и боза. В жълтата чаша няма чай, няма мляко, няма боза. В червената чаша няма мляко, няма боза. В синята чаша няма боза. Каква течност има във всяка чаша?

Учениците работят върху индивидуален работен лист 2. Той съдържа таблица. При четене на задачата учениците попълват таблицата, като отбелязват липсата на вида течност със знака минус. Това ще им помогне да открият каква течност има във всяка чаша (отбелязват го със знака плюс).

Отг. В червената чаша има чай, в зелената – боза, в жълтата – сок, а в синята - мляко

8. В едно чекмедже в тъмна стая има разбъркани 10 червени и 10 сини чорапа. Колко чорапа трябва да се извадят, за да сме сигурни, че ще има два червени чорапа?

Отг. 12 чорапа (десет сини и още два червени)

9. Открий липсващите числа.

Записани са числата: ..., 185, ..., 381. Всяко число се получава от предходното, като се прибави едно и също число.

Отг. 87, 283 ($381 - 185 = 196$, $196 : 2 = 98$, $185 + 98 = 283$, $185 - 98 = 87$)

10. Поканен си на бал с маски. Всички са по двойки. Само Вълшебникът е сам. Открий го.

Учениците работят върху работен лист 3 на фона на тиха музика. Вълшебникът се крие под маска със задача $0 : 9 + 330 : 1 =$. Учителят е уголемил работен лист 3 върху табло, като правоъгълникът е изрязан от трите страни (като вратичка) и зад нея е залепил джоб от хартия, в който да се постави „писмо“ (без да знаят за това учениците). Ученикът, който пръв открие кой е Вълшебникът, излиза, „отваря“ правоъгълника и изважда „писмото“, в което пише: „Много съм доволна от твоето представяне. Имаш подарък от мен, който се намира в чекмеджето на бюрото ми.“ Без да знаят учениците, учителят предварително поставя в чекмеджето като подарък за победителя книга. „Водещият“ раздава по един медал и на тези, които не са успели да се класират като победители.

Накрая учителят изказва задоволство от представянето на всички ученици и им раздава грамоти за успешно завършени ЗИ „Математически приключения“.

Математическото състезание завършва с музика. Децата танцуват като на празник – празник на математиката.